

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : زبان تخصصی
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر اکرم کریمی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر اکرم کریمی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر بابک معینی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری 2 واحد ، عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی بهداشت عمومی
- زمان درس: نیمسال اول
- مکان آموزش : دانشکده بهداشت

برنامه زمانبندی درس

جلسه	تاریخ	عنوان مبحث	اهداف کلی جلسه
1.	هفته 3 شهریور	واژه های تخصصی / پیشوند و پسوند رایج	آشنایی با متون و واژه های تخصصی و آشنایی با پیشوند ها و پسوندهای رایج جهت افزایش توان درک لغات
2.	هفته 4 شهریور	واژه های تخصصی / پیشوند و پسوند رایج	آشنایی با متون و واژه های تخصصی و آشنایی با پیشوند ها و پسوندهای رایج جهت افزایش توان درک لغات
3.	هفته 1 مهر	واژه های تخصصی / پیشوند و پسوند رایج	آشنایی با متون و واژه های تخصصی و آشنایی با پیشوند ها و پسوندهای رایج جهت افزایش توان درک لغات
4.	هفته 2 مهر	واژه های تخصصی / پیشوند و پسوند رایج	آشنایی با متون و واژه های تخصصی و آشنایی با پیشوند ها و پسوندهای رایج جهت افزایش توان درک لغات
5.	هفته 3 مهر	واژه های تخصصی / پیشوند و پسوند رایج	آشنایی با متون و واژه های تخصصی و آشنایی با پیشوند ها و پسوندهای رایج جهت افزایش توان درک لغات
6.	هفته 4 مهر	واژه های تخصصی / پیشوند و پسوند رایج	آشنایی با متون و واژه های تخصصی و آشنایی با پیشوند ها و پسوندهای رایج جهت افزایش توان درک لغات
7.	هفته 1 آبان	واژه های تخصصی / پیشوند و پسوند رایج	آشنایی با متون و واژه های تخصصی و آشنایی با پیشوند ها و پسوندهای رایج جهت افزایش توان درک لغات
8.	هفته 2 آبان	واژه های تخصصی / پیشوند و پسوند رایج	آشنایی با متون و واژه های تخصصی و آشنایی با پیشوند ها و پسوندهای رایج جهت افزایش توان درک لغات
9.	هفته 3 آبان	واژه های تخصصی / پیشوند و پسوند رایج	آشنایی با متون و واژه های تخصصی و آشنایی با پیشوند ها و پسوندهای رایج جهت افزایش توان درک لغات
10	هفته 4 آبان	واژه های تخصصی / پیشوند و پسوند رایج	آشنایی با متون و واژه های تخصصی و آشنایی با پیشوند ها و پسوندهای رایج جهت افزایش توان درک لغات
11	هفته 1 آذر	واژه های تخصصی / پیشوند و پسوند رایج	آشنایی با متون و واژه های تخصصی و آشنایی با پیشوند ها و پسوندهای رایج جهت افزایش توان درک لغات
12	هفته 2 آذر	واژه های تخصصی / پیشوند و پسوند رایج	آشنایی با متون و واژه های تخصصی و آشنایی با پیشوند ها و پسوندهای رایج جهت افزایش توان درک لغات

13	هفته 3 آذر	واژه های تخصصی / پیشوند و پسوند رایج	آشنایی با متون و واژه های تخصصی و آشنایی با پیشوند ها و پسوندهای رایج جهت افزایش توان درک لغات
14	هفته 4 آذر	واژه های تخصصی / پیشوند و پسوند رایج	آشنایی با متون و واژه های تخصصی و آشنایی با پیشوند ها و پسوندهای رایج جهت افزایش توان درک لغات
15	هفته 1 دی	واژه های تخصصی / پیشوند و پسوند رایج	آشنایی با متون و واژه های تخصصی و آشنایی با پیشوند ها و پسوندهای رایج جهت افزایش توان درک لغات
16	هفته 2 دی	واژه های تخصصی / پیشوند و پسوند رایج	آشنایی با متون و واژه های تخصصی و آشنایی با پیشوند ها و پسوندهای رایج جهت افزایش توان درک لغات
17	بهمن ماه	امتحان پایان ترم	

برنامه درسی هر جلسه

جلسه اول

عنوان جلسه: واژه های تخصصی / پیشوند و پسوند رایج

هدف کلی جلسه: آشنایی با متون و واژه های تخصصی و آشنایی با پیشوند ها و پسوندهای رایج جهت افزایش توان درک لغات

اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو ساختارگرامری و لغات عمومی در سطح متوسط را بیان نماید.

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز: سئوالات کوتاه

اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^۴
دانشجو متن کوتاه ارائه شده را به صورت صحیح ترجمه نماید.	شناختی	سخنرانی / پرسش و پاسخ	کامپیوتر / تخته وایت برد	گوش دادن فعال، مشارکت در ترجمه متون	سئوالات کوتاه
دانشجو مفهوم پیشوند و پسوند معرفی شده در کلاس را بیان نماید.	"	"	"	گوش دادن فعال	"
دانشجو حداقل دو مثال از کاربرد هر یک از پیشوند و پسوندهای ارائه شده در کلاس را ارائه دهد.	"	"	"	گوش دادن فعال، مشارکت در ارائه مثال	"

¹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و.... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

² با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و.... انتخاب شود

⁴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و....

جلسه دوم

عنوان جلسه: واژه های تخصصی / پیشوند و پسوند رایج

هدف کلی جلسه: آشنایی با متون و واژه های تخصصی و آشنایی با پیشوند ها و پسوندهای رایج جهت افزایش توان درک لغات

اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو ساختار گرامری و لغات عمومی در سطح متوسط را بیان نماید.

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز: سئوالات کوتاه

اهداف رفتاری ^۵	حیطه یادگیری ^۶	روش تدریس ^۷	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^۸
دانشجو متن کوتاه ارائه شده را به صورت صحیح ترجمه نماید.	شناختی	سخنرانی / پرسش و پاسخ	کامپیوتر / تخته وایت برد	گوش دادن فعال، مشارکت در ترجمه متون	سئوالات کوتاه
دانشجو مفهوم پیشوند و پسوند معرفی شده در کلاس را بیان نماید.	"	"	"	گوش دادن فعال	"
دانشجو حداقل دو مثال از کاربرد هر یک از پیشوند و پسوندهای ارائه شده در کلاس را ارائه دهد.	"	"	"	گوش دادن فعال، مشارکت در ارائه مثال	"

جلسه سوم

عنوان جلسه: واژه های تخصصی / پیشوند و پسوند رایج

هدف کلی جلسه: آشنایی با متون و واژه های تخصصی و آشنایی با پیشوند ها و پسوندهای رایج جهت افزایش توان درک لغات

اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو ساختار گرامری و لغات عمومی در سطح متوسط را بیان نماید.

^۵ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و.... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

^۶ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و.... انتخاب شود

^۸ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و....

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: سئوالات کوتاه

اهداف رفتاری ^۹	حیطه یادگیری ^{۱۰}	روش تدریس ^{۱۱}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۱۲}
دانشجو متن کوتاه ارائه شده را به صورت صحیح ترجمه نماید.	شناختی	سخنرانی / پرسش و پاسخ	کامپیوتر / تخته وایت برد	گوش دادن فعال، مشارکت در ترجمه متون	سئوالات کوتاه
دانشجو مفهوم پیشوند و پسوند معرفی شده در کلاس را بیان نماید.	"	"	"	گوش دادن فعال	"
دانشجو حداقل دو مثال از کاربرد هر یک از پیشوند و پسوندهای ارائه شده در کلاس را ارائه دهد.	"	"	"	گوش دادن فعال، مشارکت در ارائه مثال	

جلسه چهارم

عنوان جلسه: واژه‌های تخصصی / پیشوند و پسوند رایج

هدف کلی جلسه: آشنایی با متون و واژه‌های تخصصی و آشنایی با پیشوند ها و پسوندهای رایج جهت افزایش توان درک لغات

اهداف رفتاری پیش‌نیاز: دانشجو ساختارگرامری و لغات عمومی در سطح متوسط را بیان نماید.

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: سئوالات کوتاه

^۹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می‌شود.

^{۱۰} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می‌شود.

^{۱۱} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^{۱۲} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

اهداف رفتاری ^{۱۳}	حیطه یادگیری ^{۱۴}	روش تدریس ^{۱۵}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۱۶}
دانشجو متن کوتاه ارائه شده را به صورت صحیح ترجمه نماید.	شناختی	سخنرانی / پرسش و پاسخ	کامپیوتر / تخته وایت برد	گوش دادن فعال، مشارکت در ترجمه متون	سئوالات کوتاه
دانشجو مفهوم پیشوند و پسوند معرفی شده در کلاس را بیان نماید.	"	"	"	گوش دادن فعال	"
دانشجو حداقل دو مثال از کاربرد هر یک از پیشوند و پسوندهای ارائه شده در کلاس را ارائه دهد.	"	"	"	گوش دادن فعال، مشارکت در ارائه مثال	

¹³ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و.... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

¹⁴ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می شود.
³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و.... انتخاب شود
¹⁶ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و....

جلسه پنجم

عنوان جلسه: واژه های تخصصی / پیشوند و پسوند رایج

هدف کلی جلسه: آشنایی با متون و واژه های تخصصی و آشنایی با پیشوند ها و پسوندهای رایج جهت افزایش توان درک لغات

اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو ساختار گرامری و لغات عمومی در سطح متوسط را بیان نماید.

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز: سئوالات کوتاه

اهداف رفتاری ^{۱۷}	حیطه یادگیری ^{۱۸}	روش تدریس ^{۱۹}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۲۰}
دانشجو متن کوتاه ارائه شده را به صورت صحیح ترجمه نماید.	شناختی	سخنرانی / پرسش و پاسخ	کامپیوتر / تخته وایت برد	گوش دادن فعال، مشارکت در ترجمه متون	سئوالات کوتاه
دانشجو مفهوم پیشوند و پسوند معرفی شده در کلاس را بیان نماید.	"	"	"	گوش دادن فعال	"
دانشجو حداقل دو مثال از کاربرد هر یک از پیشوند و پسوندهای ارائه شده در کلاس را ارائه دهد.	"	"	"	گوش دادن فعال، مشارکت در ارائه مثال	

¹⁷ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببر، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

¹⁸ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

²⁰ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

جلسه ششم

عنوان جلسه: واژه‌های تخصصی / پیشوند و پسوند رایج

هدف کلی جلسه: آشنایی با متون و واژه‌های تخصصی و آشنایی با پیشوند ها و پسوندهای رایج جهت افزایش توان درک لغات

اهداف رفتاری پیش‌نیاز: دانشجو ساختارگرامری و لغات عمومی در سطح متوسط را بیان نماید.

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: سئوالات کوتاه

اهداف رفتاری ^{۲۱}	حیطه یادگیری ^{۲۲}	روش تدریس ^{۲۳}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۲۴}
دانشجو متن کوتاه ارائه شده را به صورت صحیح ترجمه نماید.	شناختی	سخنرانی / پرسش و پاسخ	کامپیوتر / تخته وایت برد	گوش دادن فعال، مشارکت در ترجمه متون	سئوالات کوتاه
دانشجو مفهوم پیشوند و پسوند معرفی شده در کلاس را بیان نماید.	"	"	"	گوش دادن فعال	"
دانشجو حداقل دو مثال از کاربرد هر یک از پیشوند و پسوندهای ارائه شده در کلاس را ارائه دهد.	"	"	"	گوش دادن فعال، مشارکت در ارائه مثال	"

²¹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می‌شود.

²² با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می‌شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و... انتخاب شود

²⁴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و...

جلسه هفتم

عنوان جلسه: واژه های تخصصی / پیشوند و پسوند رایج

هدف کلی جلسه: آشنایی با متون و واژه های تخصصی و آشنایی با پیشوند ها و پسوندهای رایج جهت افزایش توان درک لغات

اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو ساختارگرامری و لغات عمومی در سطح متوسط را بیان نماید.

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز: سئوالات کوتاه

اهداف رفتاری ^{۲۵}	حیطه یادگیری ^{۲۶}	روش تدریس ^{۲۷}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۲۸}
دانشجو متن کوتاه ارائه شده را به صورت صحیح ترجمه نماید.	شناختی	سخنرانی / پرسش و پاسخ	کامپیوتر / تخته وایت برد	گوش دادن فعال، مشارکت در ترجمه متون	سئوالات کوتاه
دانشجو مفهوم پیشوند و پسوند معرفی شده در کلاس را بیان نماید.	"	"	"	گوش دادن فعال	"
دانشجو حداقل دو مثال از کاربرد هر یک از پیشوند و پسوندهای ارائه شده در کلاس را ارائه دهد.	"	"	"	گوش دادن فعال، مشارکت در ارائه مثال	"

²⁵ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

²⁶ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

²⁸ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

جلسه هشتم

عنوان جلسه: واژه‌های تخصصی / پیشوند و پسوند رایج

هدف کلی جلسه: آشنایی با متون و واژه‌های تخصصی و آشنایی با پیشوند ها و پسوندهای رایج جهت افزایش توان درک لغات

اهداف رفتاری پیش‌نیاز: دانشجو ساختارگرامری و لغات عمومی در سطح متوسط را بیان نماید.

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: سئوالات کوتاه

اهداف رفتاری ^{۲۹}	حیطه یادگیری ^{۳۰}	روش تدریس ^{۳۱}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۳۲}
دانشجو متن کوتاه ارائه شده را به صورت صحیح ترجمه نماید.	شناختی	سخنرانی / پرسش و پاسخ	کامپیوتر / تخته وایت برد	گوش دادن فعال، مشارکت در ترجمه متون	سئوالات کوتاه
دانشجو مفهوم پیشوند و پسوند معرفی شده در کلاس را بیان نماید.	"	"	"	گوش دادن فعال	"
دانشجو حداقل دو مثال از کاربرد هر یک از پیشوند و پسوندهای ارائه شده در کلاس را ارائه دهد.	"	"	"	گوش دادن فعال، مشارکت در ارائه مثال	"

²⁹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

³⁰ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³¹ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

³² در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

جلسه نهم

عنوان جلسه: واژه های تخصصی / پیشوند و پسوند رایج

هدف کلی جلسه: آشنایی با متون و واژه های تخصصی و آشنایی با پیشوند ها و پسوندهای رایج جهت افزایش توان درک لغات

اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو ساختارگرماری و لغات عمومی در سطح متوسط را بیان نماید.

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز: سئوالات کوتاه

اهداف رفتاری ^{۳۳}	حیطه یادگیری ^{۳۴}	روش تدریس ^{۳۵}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۳۶}
دانشجو متن کوتاه ارائه شده را به صورت صحیح ترجمه نماید.	شناختی	سخنرانی / پرسش و پاسخ	کامپیوتر / تخته وایت برد	گوش دادن فعال، مشارکت در ترجمه متون	سئوالات کوتاه
دانشجو مفهوم پیشوند و پسوند معرفی شده در کلاس را بیان نماید.	"	"	"	گوش دادن فعال	"
دانشجو حداقل دو مثال از کاربرد هر یک از پیشوند و پسوندهای ارائه شده در کلاس را ارائه دهد.	"	"	"	گوش دادن فعال، مشارکت در ارائه مثال	"

³³ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببر، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

³⁴ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³⁵ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

³⁶ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

جلسه دهم

عنوان جلسه: واژه های تخصصی / پیشوند و پسوند رایج

هدف کلی جلسه: آشنایی با متون و واژه های تخصصی و آشنایی با پیشوند ها و پسوندهای رایج جهت افزایش توان درک لغات

اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو ساختارگرامری و لغات عمومی در سطح متوسط را بیان نماید.

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز: سئوالات کوتاه

اهداف رفتاری ^{۳۷}	حیطه یادگیری ^{۳۸}	روش تدریس ^{۳۹}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۴۰}
دانشجو متن کوتاه ارائه شده را به صورت صحیح ترجمه نماید.	شناختی	سخنرانی / پرسش و پاسخ	کامپیوتر / تخته وایت برد	گوش دادن فعال، مشارکت در ترجمه متون	سئوالات کوتاه
دانشجو مفهوم پیشوند و پسوند معرفی شده در کلاس را بیان نماید.	"	"	"	گوش دادن فعال	"
دانشجو حداقل دو مثال از کاربرد هر یک از پیشوند و پسوندهای ارائه شده در کلاس را ارائه دهد.	"	"	"	گوش دادن فعال، مشارکت در ارائه مثال	"

³⁷ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببر، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

³⁸ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

⁴⁰ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

جلسه یازدهم

عنوان جلسه: واژه های تخصصی / پیشوند و پسوند رایج

هدف کلی جلسه: آشنایی با متون و واژه های تخصصی و آشنایی با پیشوند ها و پسوندهای رایج جهت افزایش توان درک لغات

اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو ساختارگرامری و لغات عمومی در سطح متوسط را بیان نماید.

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز: سئوالات کوتاه

اهداف رفتاری ^{۴۱}	حیطه یادگیری ^{۴۲}	روش تدریس ^{۴۳}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۴۴}
دانشجو متن کوتاه ارائه شده را به صورت صحیح ترجمه نماید.	شناختی	سخنرانی/ پرسش و پاسخ	کامپیوتر/ تخته وایت برد	گوش دادن فعال، مشارکت در ترجمه متون	سئوالات کوتاه
دانشجو مفهوم پیشوند و پسوند معرفی شده در کلاس را بیان نماید.	"	"	"	گوش دادن فعال	"
دانشجو حداقل دو مثال از کاربرد هر یک از پیشوند و پسوندهای ارائه شده در کلاس را ارائه دهد.	"	"	"	گوش دادن فعال، مشارکت در ارائه مثال	"

⁴¹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

⁴² با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

⁴⁴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

جلسه دوازدهم

عنوان جلسه: واژه های تخصصی / پیشوند و پسوند رایج

هدف کلی جلسه: آشنایی با متون و واژه های تخصصی و آشنایی با پیشوند ها و پسوندهای رایج جهت افزایش توان درک لغات

اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو ساختارگرامری و لغات عمومی در سطح متوسط را بیان نماید.

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز: سئوالات کوتاه

اهداف رفتاری ^{۴۵}	حیطه یادگیری ^{۴۶}	روش تدریس ^{۴۷}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۴۸}
دانشجو متن کوتاه ارائه شده را به صورت صحیح ترجمه نماید.	شناختی	سخنرانی / پرسش و پاسخ	کامپیوتر / تخته وایت برد	گوش دادن فعال، مشارکت در ترجمه متون	سئوالات کوتاه
دانشجو مفهوم پیشوند و پسوند معرفی شده در کلاس را بیان نماید.	"	"	"	گوش دادن فعال	"
دانشجو حداقل دو مثال از کاربرد هر یک از پیشوند و پسوندهای ارائه شده در کلاس را ارائه دهد.	"	"	"	گوش دادن فعال، مشارکت در ارائه مثال	"

⁴⁵ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

⁴⁶ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

⁴⁸ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

جلسه سیزدهم

عنوان جلسه: واژه های تخصصی / پیشوند و پسوند رایج

هدف کلی جلسه: آشنایی با متون و واژه های تخصصی و آشنایی با پیشوند ها و پسوندهای رایج جهت افزایش توان درک لغات

اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو ساختارگرامری و لغات عمومی در سطح متوسط را بیان نماید.

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز: سئوالات کوتاه

اهداف رفتاری ^{۴۹}	حیطه یادگیری ^{۵۰}	روش تدریس ^{۵۱}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۵۲}
دانشجو متن کوتاه ارائه شده را به صورت صحیح ترجمه نماید.	شناختی	سخنرانی / پرسش و پاسخ	کامپیوتر / تخته وایت برد	گوش دادن فعال، مشارکت در ترجمه متون	سئوالات کوتاه
دانشجو مفهوم پیشوند و پسوند معرفی شده در کلاس را بیان نماید.	"	"	"	گوش دادن فعال	"
دانشجو حداقل دو مثال از کاربرد هر یک از پیشوند و پسوندهای ارائه شده در کلاس را ارائه دهد.	"	"	"	گوش دادن فعال، مشارکت در ارائه مثال	"

⁴⁹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

⁵⁰ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

⁵² در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

جلسه چهاردهم

عنوان جلسه: واژه های تخصصی / پیشوند و پسوند رایج

هدف کلی جلسه: آشنایی با متون و واژه های تخصصی و آشنایی با پیشوند ها و پسوندهای رایج جهت افزایش توان درک لغات

اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو ساختارگرامری و لغات عمومی در سطح متوسط را بیان نماید.

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز: سئوالات کوتاه

اهداف رفتاری ^{۵۳}	حیطه یادگیری ^{۵۴}	روش تدریس ^{۵۵}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۵۶}
دانشجو متن کوتاه ارائه شده را به صورت صحیح ترجمه نماید.	شناختی	سخنرانی/ پرسش و پاسخ	کامپیوتر/ تخته وایت برد	گوش دادن فعال، مشارکت در ترجمه متون	سئوالات کوتاه
دانشجو مفهوم پیشوند و پسوند معرفی شده در کلاس را بیان نماید.	"	"	"	گوش دادن فعال	"
دانشجو حداقل دو مثال از کاربرد هر یک از پیشوند و پسوندهای ارائه شده در کلاس را ارائه دهد.	"	"	"	گوش دادن فعال، مشارکت در ارائه مثال	"

⁵³ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

⁵⁴ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و.... انتخاب شود

⁵⁶ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و....

جلسه پانزدهم

عنوان جلسه: واژه های تخصصی / پیشوند و پسوند رایج

هدف کلی جلسه: آشنایی با متون و واژه های تخصصی و آشنایی با پیشوند ها و پسوندهای رایج جهت افزایش توان درک لغات

اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو ساختار گرامری و لغات عمومی در سطح متوسط را بیان نماید.

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز: سئوالات کوتاه

اهداف رفتاری ^{۵۷}	حیطه یادگیری ^{۵۸}	روش تدریس ^{۵۹}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۶۰}
دانشجو متن کوتاه ارائه شده را به صورت صحیح ترجمه نماید.	شناختی	سخنرانی / پرسش و پاسخ	کامپیوتر / تخته وایت برد	گوش دادن فعال، مشارکت در ترجمه متون	سئوالات کوتاه
دانشجو مفهوم پیشوند و پسوند معرفی شده در کلاس را بیان نماید.	"	"	"	گوش دادن فعال	"
دانشجو حداقل دو مثال از کاربرد هر یک از پیشوند و پسوندهای ارائه شده در کلاس را ارائه دهد.	"	"	"	گوش دادن فعال، مشارکت در ارائه مثال	

⁵⁷ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببر، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

⁵⁸ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

⁶⁰ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

جلسه شانزدهم

عنوان جلسه: واژه‌های تخصصی / پیشوند و پسوند رایج

هدف کلی جلسه: آشنایی با متون و واژه‌های تخصصی و آشنایی با پیشوند ها و پسوندهای رایج جهت افزایش توان درک لغات

اهداف رفتاری پیش‌نیاز: دانشجو ساختارگرامری و لغات عمومی در سطح متوسط را بیان نماید.

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: سئوالات کوتاه

اهداف رفتاری ^{۶۱}	حیطه یادگیری ^{۶۲}	روش تدریس ^{۶۳}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۶۴}
دانشجو متن کوتاه ارائه شده را به صورت صحیح ترجمه نماید.	شناختی	سخنرانی / پرسش و پاسخ	کامپیوتر / تخته وایت برد	گوش دادن فعال، مشارکت در ترجمه متون	سئوالات کوتاه
دانشجو مفهوم پیشوند و پسوند معرفی شده در کلاس را بیان نماید.	"	"	"	گوش دادن فعال	"
دانشجو حداقل دو مثال از کاربرد هر یک از پیشوند و پسوندهای ارائه شده در کلاس را ارائه دهد.	"	"	"	گوش دادن فعال، مشارکت در ارائه مثال	"

⁶¹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببر، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

⁶² با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.
³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود
⁶⁴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

جلسه هفدهم

امتحان پایان ترم

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^{۶۵}	میزان امتیاز از کل
کوئیز	در طول ترم	سوالات کوتاه	2
امتحان میان ترم		آزمون تشریحی	5
امتحان پایان ترم		آزمون تشریحی	10
فعالیت کلاسی	در طول ترم		3
مجموع			

منابع:

-MODESTE. DICTIONARY OF PUBLIC HEALTH PROMOTION AND EDUCATION
Terms and Concepts. 2004

-COMMON SUFFIXES IN MEDICAL TERMINOLOGY.

[HTTPS://GLOBALRPH.COM/MEDICAL-TERMINOLOGY-COMMON-SUFFIXES/](https://globalrph.com/medical-terminology-common-suffixes/)

-WHO. [HTTPS://WWW.WHO.INT/HEALTH-TOPICS](https://www.who.int/health-topics)

⁶⁵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.